

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 94 «Радуга» г. Орска Оренбургской области»

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом МДОАУ «ЦРР -
детский сад № 94 «Радуга» г. Орска
Оренбургской области»
Протокол № 6 от «01» августа 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОАУ
«ЦРР - детский сад № 94 «Радуга»
г. Орска Оренбургской области»
/С.Г.Журавлева/
01.08.2018г.

**Адаптированная дополнительная
общеразвивающая программа
социально – педагогической направленности**

«Читай – ка»

Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации – 1 год
(01.09.2018 – 31.08.2019)

Автор – составитель: Горшенина Г.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ:	
1.Целевой раздел адаптированной дополнительной общеразвивающей программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной дополнительной общеразвивающей программы	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы характеристики, в том числе характеристики развития детей с речевыми нарушениями (ФНР, ФФНР)	5
1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной дополнительной общеразвивающей программы	5
2. Содержательный раздел дополнительной адаптированной общеразвивающей программы	5
2.1. Тематическое планирование по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе	6
2.2. Содержание образовательной работы по освоению адаптированной дополнительной общеразвивающей программы	9
2.3. Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы	11
2.4. Содержание педагогической диагностики освоения адаптированной дополнительной общеразвивающей программы	13
3. Организационный раздел адаптированной дополнительной общеразвивающей программы	13
3.1. Организационные условия реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы	13
3.2. Программное и методическое обеспечение адаптированной дополнительной общеразвивающей программы	13
3.3. Расписание занятий	14
3.4. Описание материально-технического обеспечения адаптированной дополнительной общеразвивающей программы	14

1. Целевой раздел адаптированной дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Читай-ка» (далее – Программа) по обучению чтению для детей 6 – 7 лет социально - педагогической направленности.

Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать. Дети умеющие читать легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником.

Чтение – сложный процесс, и обучение чтению требует определенной физической, психической, социальной, языковой и читательской зрелости ребенка: достаточно высокого уровня развития восприятия, мышления, воображения, памяти, эмоциональной сферы и произвольного поведения, связной речи и словаря, широкого кругозора и социальной компетентности, потребности в овладении навыками чтения, обретении независимости от взрослых в общении с книгой.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

1.1.1. Цель и задачи реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы

Цель Программы: формирование первоначальных навыков чтения у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями (ФНР, ФФНР).

Задачи Программы:

1. Развивать у детей фонематический и речевой слух, формировать понятия «слово», «звук», «буква», «предложение»;
2. Формировать устную речь детей, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения.
3. Активизировать навыки фонематического восприятия: различать гласные и согласные звуки; самостоятельно называть слова с заданным звуком; различать на слух твёрдые и мягкие согласные; производить звуковой анализ слова.
4. Учить читать без утомления и перенапряжения, прививать любовь и интерес к чтению, поощрять ответы детей.
5. Учить читать прямые и обратные слоги, затем трехбуквенные, односложные, двухсложные и трехсложные слова, слова с двумя рядом стоящими согласными.
6. Обучать детей сознательному, правильному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; далее развивать навыки чтения целыми словами и небольшими предложениями.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной дополнительной общеразвивающей программы

Процесс обучения чтению строится на следующих **принципах**:

1. Принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»).

2. Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.

3. Принцип доступности и посильности: предполагает деление изучаемого материала на этапы и преподнесение его детям последовательными блоками и частями; учет индивидуальных особенностей детей.

4. Онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

5. Принцип природосообразности и индивидуализации. Предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития

Основополагающими **подходами** к построению образовательной деятельности в рамках программы по обучению детей чтению являются:

- системно - деятельностный - при разработке программы учитываются психологические и возрастные особенности воспитанников, что находит отражение в характерных для данного возраста формах детской деятельности;
- лично - ориентированный - в процессе реализации программы ребенок принимается таким какой он есть, во всей совокупности его возрастных и индивидуальных особенностей, а также учитывается зона его ближайшего развития;
- культурно - антропологический - определение целевых ориентиров программы происходит на основе практики культурной идентификации, важно дать ребенку возможность почувствовать себя как хранителем культурного наследия своей семьи, страны, человеческой цивилизации, так и творцом собственной культурной реальности, способным понимать и принимать культурные различия как норму современной жизни.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации дополнительной общеразвивающей программы характеристики, в том числе характеристики развития детей с речевыми нарушениями (ФНР, ФФНР)

Особенности развития детей 6-7 лет

В этом возрасте завершается дошкольный период развития ребенка, основным результатом которого является готовность к систематическому обучению. К шести годам звукопроизношение у детей вполне нормализовалось, и работа идет по улучшению дикции, то есть умения правильно пользоваться звуками в потоке речи.

Шестилетние дети четко различают на слух все звуки родного языка, в том числе и близкие по своим акустическим характеристикам: глухие и звонкие, твердые и мягкие. Неумение различать пары звуков по глухости - звонкости свидетельствует чаще всего о недостатках физического слуха. Получает свое развитие способность узнавать звуки в потоке речи, вычленять их из слова, устанавливать последовательность звуков в том или ином слове. Надо отметить, что без участия взрослых эти очень нужные умения могут совсем не сформироваться.

Словарь дошкольников шести-семи лет достаточно велик и уже не поддается точному учету, тем более существует большой разрыв в количественном отношении у детей с разным речевым развитием: есть дети, обладающие богатейшим словарным запасом, очень осведомленные в разных областях знаний, и дети, чей словарь очень беден и ограничивается бытовой тематикой.

Практической грамматикой дошкольники уже овладели, ошибки могут оставаться в употреблении форм, являющихся исключениями: некоторые глагольные формы спряжений (ехать - едут); несклоняемые существительные (в пальте) и другие речевые ошибки, характерные не только для дошкольников, но встречающиеся и в речи взрослых людей, так как являются объективно трудными для усвоения формами.

На вопросы отвечает развернутыми фразами, пользуется сложноподчиненными и сложносочиненными предложениями. Он может самостоятельно составить рассказ по картинке, пересказать знакомую сказку или рассказ, поделиться впечатлениями о просмотренном мультфильме, книге. Ребенок может фантазировать, сочинять сказки.

Индивидуальные особенности воспитанников

Организация образовательной деятельности по освоению дополнительной общеразвивающей программы в МДОАУ № 94 осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей.

У 40 детей 1 группа здоровья, что составляет 18,5%. К этой группе здоровья относятся дети, не имеющие отклонений по всем критериям оценки здоровья, с нормальным психическим и физическим развитием, эти дети редко болеют. Также к этой группе относятся дети, которые имеют единичные врожденные дефекты развития, но которые не требуют коррекции и не влияют на общее состояние здоровья ребенка.

Большинство детей, посещающих МДОАУ № 94, составляют дети со второй группой здоровья - 163 (75 %). Данная группа детей имеют небольшие отклонения в здоровье, у них может быть сниженная сопротивляемость к заболеваниям и влиянию внешних факторов. У этой группы нет ярких выраженных признаков отставания в развитии, также у этих детей не наблюдаются хронические заболевания, но все же зафиксированы небольшие функциональные отклонения (нарушения). У детей второй группы здоровья может быть дефицит массы тела или наоборот, избыточный вес, ослабленное зрение и прочее. Также в эту группу входят дети, которые довольно часто болеют респираторными болезнями (3-4 раза в год).

Небольшое количество детей с третьей группой здоровья 14 человек (6 %). К этой группе здоровья относятся дети, которые часто болеют (более 4 раз в год), имеют некоторые функциональные отклонения с возможным риском развития хронических заболеваний. Так же к 3 группе здоровья относятся дети, имеющие хронические заболевания или врожденную патологию с редким проявлением легкого обострения, которое не сказывается на общем самочувствии и поведении ребенка. Такими заболеваниями считаются: хронический гастрит, хронический бронхит, пиелонефрит, плоскостопие, аденоиды, ожирение и т.д.

Психологические особенности.

Изучение особенностей детей позволяет педагогам ДООУ получить объективные данные об эмоциональной сфере ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. В качестве методов определения психологических особенностей детей дошкольного возраста выступают следующие: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Индивидуальные особенности детей с речевыми нарушениями (ФФНР, ФНР)

По адаптированной дополнительной общеразвивающей программе обучаются дети имеющие речевые нарушения легкой и средней степени.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом.

Эти нарушения проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи: искаженном (ненормативном) их произнесении, заменах одних звуков другими, смешении звуков и их пропусках. У многих детей дефекты устной речи могут быть уже сглажены и незаметны, но звуковой анализ слов им труден. У других детей при отсутствии выраженных дефектов произношения отмечается смазанность, нечеткость или недостаточная артикулируемость звуков при произношении слов, затруднения в произнесении слов, сложных по структуре, недоговаривание некоторых слов и т. д., свидетельствующие о том, что у них было недоразвито произношение. Несмотря на кажущееся благополучие фонетической стороны речи, дети отстают в фонематическом развитии. Они оказываются недостаточно подготовленными к языковым наблюдениям, сравнениям и обобщениям. Затруднения в слуховом восприятии выступают с наибольшей полнотой при различении близких по звучанию фонем.

При этом обнаруживается, что восприятие речи лишено необходимой четкости. Дети не в состоянии правильно различить такие пары звуков, как д и т, п и б, с и ш, р и л, или слоговые сочетания, состоящие из этих звуков, типа да-та, са-ша. Преодоление фонетико-фонематических отклонений речи имеет в своей основе развитие познавательной деятельности детей, формирование у них процессов наблюдений, сравнений и обобщений в области речевых звуков. Оно достигается путем использования различных видов упражнений, направленных прежде всего на развитие речеслухового и речедвигательного анализаторов.

Значительный момент фонетико-фонематического развития речи - воспроизведение элементов речи. Оно осуществляется в процессе активного включения в аналитико-синтетическую деятельность всех сохранных анализаторов у ребенка. Помимо указанных выше нарушений речевого (вербального) характера, отдельно следует охарактеризовать возможные особенности в протекании высших психических функций у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи: — внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой; — объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой.

При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал; — отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т. д. Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в педагогическом плане характеризуются следующим образом: — поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения; — могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т. к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени; — возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения; — в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

1.2. Планируемые результаты освоения адаптированной дополнительной общеразвивающей программы

По окончании освоения Программы дети должны:

- хорошо овладеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.
- различать гласные и согласные звуки;
- самостоятельно называть слова с заданным звуком;
- различать на слух твёрдые и мягкие согласные;
- производить звуковой анализ слова;
- читать без утомления и перенапряжения, проявлять любовь и интерес к чтению,
- различать ударные и безударные гласные;
- читать прямые и обратные слоги, трёхбуквенные слова;
- правильно, плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;

2. Содержательный раздел адаптированной дополнительной общеразвивающей программы

2.1. Тематическое планирование по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе

Блоки	Темы занятий	Кол-во часов
1 блок	Гласные звуки и буквы А, О, У, Ы, Э. Понятие «звук», «гласный звук», «слово», «буква».	5
2 блок	Согласные звуки и буквы: П, Б, Т, Д, С, З, К, Г, Ф, В, Ш, Ж, Ч, Щ, Ц, М, Н, Х, Л, Р. Чтение открытых (прямых) и закрытых (обратных) слогов. Понятия «согласный звук», «глухой звук», «звонкий звук», «открытый слог», «закрытый слог». Усвоение правописаний сочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	20
3 блок	Гласные звуки и буквы Я, Е, Ю, И, Е. понятия «твердый звук», «мягкий звук». Чтение открытых слогов с согласными, противопоставленными по твердости – мягкости.	5
4 блок	Чтение односложных и двусложных слов. Чтение трехбуквенных слогов, односложных (СГС) и двусложных слов типа УСЫ (ГСГ), МАКИ (СГСГ), БАТОН (СГСГС). Закрепление понятия «слог», «слово».	7
5 блок	Буква Ь (обозначение мягкости согласных). Чтение односложных, двусложных (СГСГС, СГСССГ) слов с мягким знаком. Чтение предложений с помощью взрослого: начальное слово пишется с большой (заглавной) буквы, в конце предложения ставится точка, слова в предложении пишутся отдельно друг от друга.	2
6 блок	Мягкий и твердый разделительные знаки.	2
7 блок	Мягкий согласный звук «Й», буква Й. Чтение слов со стечением согласных (СГСССГ).	2
8 блок	Чтение слов различной слоговой структуры. Развитие умения обнаружения в читаемых слогах и словах нескольких согласных букв, стоящих рядом.	10
9 блок	Дифференциация согласных в словах. Выработка навыка правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твердости – мягкости, различие свистящих и шипящих, соноров, аффрикатов; совершенствование чтения слов различной слоговой структуры. Уточнение и обогащение словаря детей.	8
10 блок	Чтение предложений и коротких текстов. Закрепление правила оформления предложений. Развитие умения передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста.	11
Итого		72

2.2. Содержание образовательной работы по освоению адаптированной дополнительной общеразвивающей программы

№ занятия	Тема занятия	Содержание работы
1.	Звук и буквы А, а.	Познакомить детей со звуком А и его характеристикой. Дать понятие о месте нахождения звука в слове. Познакомить с буквой А. Развивать у детей фонематические процессы. Закреплять понятие «звук», «гласный звук». Развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов. Деление слов на слоги
2.	Звук и буквы О, о.	Познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. Развивать фонематические процессы. Закреплять понятия «звук», «слово». Развивать умение выделять гласный звук в начале слов
3.	Звук и буквы У, у.	Познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук». Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах. Познакомить с буквой У. Развивать фонематический слух, фонематическое восприятие. Деление слов на слоги.
4.	Звук и буква Ы.	Познакомить детей со звуком Ы и буквой Ы. Научить характеризовать звук Ы. Упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова. Развивать фонематические процессы.
5.	Звук и буква Э	Познакомить детей со звуком Э и буквой Э. Развивать фонематические процессы.
6.	Звук и буквы П, п.	Познакомить детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Учить выделять звук в слогах и словах. Развивать фонематические процессы. Закреплять понятие: «звук», «слово».
7.	Звук и буквы Б, б.	Познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. Развивать у детей фонематические процессы. Упражнять в делении слов на слоги.
8.	Звук и буквы Т, т.	Познакомить детей со звуком Т и буквой Т. Научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать у детей фонематические процессы.
9.	Звуки и буквы Д, д.	Познакомить детей со звуком Д. Упражнять детей в определении места звуков в словах. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать умение анализировать слоги и выкладывать их графическую схему
10.	Звук и буквы С, с.	Познакомить детей со звуком С и буквой С. Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Познакомить с ударным гласным звуком. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. Упражнять в звуковом анализе слогов. Определять место звука в слове.
11.	Звук и буквы З, з.	Учить детей характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков. Развивать умение анализировать предложения.
12.	Звук и буквы К, к.	Научить детей различать звук К по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица. Упражнять в выделении звуков из слов.
13.	Звук и буквы Г, г.	Познакомить детей со звуком Г, научить давать характеристику. Развивать умение делить слова на слоги. Упражнять в звуковом

	г.	анализе слогов.
14.	Звук и буквы Ф, ф.	Познакомить со звуком Ф, буквой Ф. Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.
15.	Звук и буквы В, в	Учить детей характеризовать звук В. Развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги. Развивать фонематические процессы.
16.	Звук и буквы Ш, ш.	Познакомить детей со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать фонематические процессы. Упражнять в анализе слов и предложений.
17.	Звук и буквы Ж, ж.	Научить детей характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в анализе слов и предложений. Развивать фонематические процессы.
18.	Звук и буквы Ч, ч	Познакомить со звуком Ч, буквой Ч. Развивать фонематические процессы.
19.	Звук и буквы Щ, щ.	Познакомить со звуком Щ, буквой Щ. Развивать фонематические процессы.
20.	Звук и буквы Ц, ц.	Познакомить со звуком Ц, буквой Ц. Развивать фонематические процессы. Чтение по таблице.
21.	Звук и буквы М, м.	Познакомить детей со звуком М. Научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам. Познакомить с буквой М. Закреплять понятия о месте звука в слове. Упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать фонематические процессы. Чтение слогов.
22.	Звук и буквы Н, н.	Познакомить детей со звуком Н и буквой Н. Научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги, в определении места звука в слове. Развивать фонематические процессы. Учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их.
23.	Звук и буквы Х, х.	Научить детей характеризовать звук Х по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в определении места звуков в словах. Упражнять в анализе предложений, составлении предложений. Развивать фонематические процессы.
24.	Звук и буквы Л, л.	Познакомить детей со звуком Л и буквой Л. Научить характеризовать звук Л по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать у детей фонематические процессы. Упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги.
25.	Звук [ЙА] и буквы Я, я.	Познакомить со звуком [ЙА], буквой Я. Развивать фонематические процессы.
26.	Звук [ЙО] и буквы Е, е.	Познакомить со звуком [ЙО], буквой Е. Развивать фонематические процессы.

27.	Звук [ЙУ] и буквы Ю, ю.	Познакомить со звуком [ЙУ], буквой Ю. Развивать фонематические процессы.
28.	Звук и буквы И, и.	Познакомить детей со звуком И и его акустико-артикуляционной характеристикой. Закреплять понятия: гласный звук, слог, слово.
29.	Звук [ЙЭ] и буквы Е, е.	Познакомить со звуком [ЙЭ], буквой Е. Развивать фонематические процессы. Упражнять в чтении слогов.
30.	Закрепление	Закрепление гласных и согласных звуков. Закрепление знания букв. Чтение слогов.
31-37	Чтение односложных и двусложных слов.	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные (СГС) и двусложные слов типа: УСЫ (ГСГ), МАКИ (СГСГ), БАТОН (СГСГС). Закреплять понятия «слог», «слово».
38-39	Буква Ь (обозначение мягкости и согласных)	Учить детей обнаруживать букву Ь после согласных, которая указывает, что согласные звуки следует произносить мягко, упражнять детей в чтении односложных и двусложных (СГСГС, СГССГ) слов с мягким знаком.
40-41	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	Познакомить детей с буквами Ь и Ъ и их разделительной ролью, учить обнаруживать мягкий и твёрдый знаки в середине слов, объяснить особенности произношения слов с этими знаками.
43-44	Мягкий согласный звук «Й», буква Й.	Учить детей распознавать звук [Й] вне слияния, научить обозначать звук [Й] буквой Й, формировать умение читать слова со стечением согласных (СГССГ).
45-54	Чтение слов различной слоговой структуры	Учить детей читать слова различной слоговой структуры, тренировать умение обнаруживать в читаемых слогах и словах несколько согласных букв, стоящих рядом. Чтение слов. Работа в тетрадях по подготовке руки к письму.
55-62	Дифференциация согласных в	Выработка навыка правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твердости – мягкости, различие свистящих и шипящих, соноров, аффрикатов; совершенствование чтения слов различной слоговой структуры. Уточнение и обогащение словаря детей.

	словах.	
63-72	Чтение предложений и коротких текстов.	Закрепление правила оформления предложений. Развитие умения передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста.

2.3. Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы

Активно используются вариативные формы обучения:

- Фронтальная (группа 10 - 12 человек) - подача учебного материала всему коллективу детей, на этих занятиях важен «эффект эмоционального воздействия и сопереживания», что приводит к повышению умственной активности, побуждает ребенка к самовыражению (интегрированные и итоговые занятия, интеллектуальные игры).

- Индивидуальная - используется при возникновении затруднения, не уменьшая активности детей и содействуя выработке навыков самостоятельной работы. В индивидуальных занятиях нуждаются дети с явно выраженными способностями к той или иной деятельности, дети с доминирующим познавательным интересом.

- Подгрупповая (микрогруппы – 2 - 3 человека) – предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа индивидуализации и сознательности и активности, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому выполнению задания. Особым приёмом при организации этой формы работы служит использование ориентировки детей на создание подгрупп с учётом их личных отношений и опыта работы. Для этого группа распределяется на более маленькие подгруппы. Основанием для комплектования могут быть личные симпатии детей, общность их интересов, но, ни в коем случае не совпадение в уровнях развития.

В процессе обучения детей согласно программе используются следующие основные методы:

- наглядный
- словесный
- практический

Словесный метод является верховным, доминирующим.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Практический метод заключается в систематической отработке умения и навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе взаимодействия учащихся со взрослым. Функция метода направлена как на приобретение знаний, так и на перевод их в плоскость практических умений и навыков с последующим совершенствованием до репродуктивного и творческого уровня.

Программа предусматривает использование эвристических приемов, поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью.

Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические игры. Часто вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, так нравящиеся детям.

Опыт показывает, что необходимо достаточно времени уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический и речевой слух ребенка. У многих детей есть дефекты произношения. Совершенствуя речевой аппарат детей, целесообразно начинать занятия с артикуляционных упражнений, проговаривания всевозможных 4 скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и пр. Этот материал представлен в каждом конспекте.

В программу занятий включено множество загадок. Все они на занятиях сопровождаются иллюстративным или игровым материалом - муляжами, игрушками и др.

Крайне необходимо постоянно проводить словарную работу, поскольку на начальных стадиях обучения чтению процесс понимания отстает от восприятия слова. И здесь важны упражнения, формирующие способность быстро схватывать смысл читаемого, запоминать содержание, строить высказывания, умение слушать и понимать собеседника. Поэтому всегда пополняется словарный запас детей синонимами, антонимами в процессе лексико - грамматических игр и пр.

Для отдыха и снятия напряжения подобраны небольшие физкультминутки. Они сопровождают каждое занятие и ни на одном не повторяются, при этом многие из них соответствуют теме занятия.

В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- Дидактическая игра
- Игры - задания
- Создание игровых ситуаций
- Сюрпризные моменты
- Творческая работа (рисование, лепка)
- Работа в тетрадях
- Открытые занятия для родителей

2.4. Содержание педагогической диагностики освоения адаптированной дополнительной общеразвивающей программы

Педагогический анализ освоения детьми программного материала проводится 2 раза в год: первичный – в сентябре, итоговый – в мае.

Для оценки результативности работы используются элементы следующих диагностических методик - Н.Д. Трубниковой «Учебно-методическое пособие», Е.П. Кольцовой, О.А. Романович «Психоречевая диагностика детей 3-7 лет».

Показатели оценивания детей. Оценивание осуществляется по трем уровням: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень – самостоятельное выполнение задания.

Средний уровень – выполнение задания с помощью педагога.

Низкий уровень – задание не выполняет.

Критерии оценивания	Содержание задания	Речевой и наглядный материал
Слышит и различает звуки речи на слух	1. Повтори за мной. 2. Хлопни, если услышишь звук. 3. Отбери картинки на заданный звук.	Речевой материал, картинки
Определяет место звука в слов	1. Назови первый звук в слове, последний. 2. Определи место звука в слове – начало, середина, конец.	Речевой материал

<p>Определяет последовательность, количество звуков в слове, дает им характеристику</p>	<p>1. Определи количество звуков в слове. Назови их по порядку. 2. Определи сколько гласных, согласных звуков в слове.</p>	<p>Речевой материал</p>
<p>Различает и называет буквы</p>	<p>1. Назвать указанную букву 2. Найти букву, обозначающие звуки (близкие по способу и месту образования и акустическим признакам) П, Б, С, З, Ж, Ш, Р, Л, С, Ц, К, Г. 3. Назвать буквы, написанные разными шрифтами. А, а, А, а, 4. Указать правильно написанную букву рядом с зеркальным ее изображением. 5. Назвать букву, перечеркнутую дополнительными штрихами. 6. Найти среди сходных по начертанию букв нужную.ла, лм, лд, вр, вз, вы, гт, ге, кж, гп, пш, ею, со, ни, ор.</p>	<p>Буквы разрезной азбуки</p>
<p>Читает слоги</p>	<p>1. Прочитать прямые слоги. са, шу, ха, ну, ос, ры, да. 2. Прочитать обратные слоги.ум, ах, ор, ын, ус, ат. 3. Прочитать слоги со стечением согласных. ста, кро, тру, гло, цви. 4. Прочитать слоги с твердыми и мягкими согласными. та-ты, ка-кя, зу-зю, ло-ле, са-ся.</p>	
<p>Читает слова различной слоговой структуры и понимает смысл прочитанного</p>	<p>1. Прочитать Слова различной звукослоговой структуры (знакомые и малоупотребительные в речи). рак, осы, яма, сажа, луна очки. Санки, дятел, снежок. 2. Прочитать слова и ответить на вопросы: «Где ты видел это предмет? Что им делают?». бровь, журавль, кастрюля, белка, баран, банки. 3. При обследовании понимания слов предлагаются такие задания: А) прочитав слово, найти его изображение по картинке и положить соответствующую надпись. Б) прочитав слово, напечатанное на карточке, и по памяти найти соответствующую картинку. В) Прочитав слова, сходные по буквенному составу, а после прочтения найти картинку, соответствующие слова-паронимы: Зуб – суп, Жук – сук, Папа – баба, Коза – коса и т.д. Г) Прочитав слова с пропущенными буквами. Руч...а, ...апочки и т.д.</p>	<p>Картинки с изображением предметов, животных и т.д.; карточки с надписями к этим картинкам. Картинки и карточки с надписями к этим картинкам.</p>

<p>Читает предложения и понимает смысл прочитанного</p>	<p>1. Прочитать предложение и выполнить соответствующее действие. 2. Прочитать предложение, найти соответствующую карточку (предлагаются фразы различной синтаксической конструкции). После этого ответить на вопросы.</p>	<p>Карточки с заданиями: «Покажи глаз», «Возьми ручку» и т.д. Сюжетные картинки и карточки с предложениям и: «лампа стоит на круглом столе», «Мама разливает из кастрюли суп в тарелки» и т.д.</p>
---	--	--

3. Организационный раздел адаптированной дополнительной общеразвивающей программы

3.1. Организационные условия реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием дидактических игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое мышление ребенка, на основе которого постоянно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствование речи.

Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей, в группу набираются все желающие.

Образовательная деятельность по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе «Читай – ка» осуществляется в первую половину дня, ее продолжительность составляет 30 минут в день 2 раза в неделю. Общее количество занятий за учебный год зависит от рабочей программы дополнительной услуги.

В середине организованной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка.

Продолжительность занятий	Подготовительная группа (6-7 лет)
Продолжительность образовательной деятельности	30
Объем недельной образовательной нагрузки для реализации дополнительных общеразвивающих программ	2
Объем недельной образовательной нагрузки по реализации дополнительных общеразвивающих программ	2 ед. в неделю 60 мин

3.2. Программное и методическое обеспечение адаптированной дополнительной общеразвивающей программы

С целью обучения по адаптированной дополнительной общеразвивающей программе «Читай – ка» в МДОАУ № 94 созданы условия: имеется отдельный кабинет для проведения занятий, работает специалист, имеющий соответствующее образование.

Методическое обеспечение программы:

Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. М.: ТЦ «Сфера», 2017 г.

Кравченко И.А. Игры и упражнения со словами. Пособие для воспитателей и родителей.- М.: Гном-Пресс, Новая школа, 1999.

Джеджелей О.В. Читаем по сло-гам. (Учусь читать).- М., 1994.

Карлсен Е.Г., Кеменова А.В. Уроки по обучению грамоте. Пособие для учителя. М.: Прсвещение, 1972.

3.3. Расписание занятий

Для освоения адаптированной дополнительной общеразвивающей программы в ДОУ составлено расписание образовательной деятельности на учебный год

	Подготовительная группа (6 – 7 лет)
Вторник	9.00 – 9.30 – 1 подгруппа 10.20 – 10.50 – 2 подгруппа
Четверг	9.00 – 9.30 – 1 подгруппа 10.20 – 10.50 – 2 подгруппа

3.4. Описание материально-технического обеспечения адаптированной дополнительной общеразвивающей программы

Настольно – печатные игры:

- «По первым буквам»,
- «Словодел»,
- «Словарик»,
- «Буковки»,
- «Мои первые буквы».

Наглядно - дидактические пособия:

- Волшебное дерево
- Буквы мягкие
- Таблицы слогов
- Алфавит

Раздаточный материал:

- Веера «Гласные», «Согласные»
- Слоговые таблицы
- Буквы магнитные
- Прописи по обучению чтению
- Рабочие тетради «Уроки грамоты»
- Азбука для 1 класса