

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 94 «Радуга» г. Орска Оренбургской области»

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом МДОАУ «ЦРР -
детский сад № 94 «Радуга» г. Орска
Оренбургской области»
Протокол № 3 от «30» мая 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОАУ
«ЦРР - детский сад № 94 «Радуга»
г. Орска Оренбургской области»
/С.Г.Журавлева/
Приказ № 137 от 01.08.2018г.

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально – педагогической направленности**

«Веселый английский»

Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации – 1 год
(01.09.2018 – 31.08.2019)

Автор – составитель: Галикова О.К.

СОДЕРЖАНИЕ:	
1.Целевой раздел дополнительной общеразвивающей программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации дополнительной общеразвивающей программы характеристики, в том числе характеристики развития детей дошкольного возраста	4
1.2. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы	5
2. Содержательный раздел дополнительной общеразвивающей программы	6
2.1. Тематическое планирование по дополнительной общеразвивающей программе	6
2.2. Содержание образовательной работы по освоению дополнительной общеразвивающей программы	6
2.3. Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации дополнительной общеразвивающей программы	9
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	10
2.5. Содержание педагогической диагностики освоения дополнительной общеразвивающей программы	10
3. Организационный раздел дополнительной общеразвивающей программы	11
3.1. Организационные условия реализации дополнительной общеразвивающей программы	11
3.2. Программное и методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы	11
3.3. Расписание занятий	12
3.4. Описание материально-технического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы	12
Приложение	14

1. Целевой раздел дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Веселый английский» (далее – Программа) по раннему овладению детьми разговорным английским языком для детей 6 – 7 лет социально - педагогической направленности.

Общение на иностранном языке помогает детям почувствовать простор нашей многонациональной планеты и в то же время определить свое место в мире. Кто как не дети способны создать «благоприятный имидж» страны: дети Великобритании, США, России – они всегда дети, которые не понимают конфликты и межнациональные розни, и одинаково радуются красоте мира и воплощают его в своем творчестве.

Природный механизм усвоения языка детей дошкольного возраста пластичен, благодаря этому дети быстро и легко осваивают иноязычную речь. Детям свойственна артистичность, хорошо развиты имитационные способности, поэтому отсутствует «языковой барьер», при этом ярко выражены природная любознательность и желание познать новое – комплекс этих качеств содействует эффективному решению задач, которые ставит педагог английского языка.

Опытно-экспериментальные заключения столпов детской психологии А.А. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина свидетельствуют, что возраст от 4-х до 9-ти лет является зоной наибольшего благоприятствования для начала овладения иноязычной речью. В связи с этим видится актуальным начало освоения английского языка в подготовительной группе дошкольного учреждения.

Обучение иностранному языку способствует развитию познавательной активности ребенка, становлению коммуникационной культуры. Краеведческий материал, используемый на занятиях по английскому языку, расширяет кругозор детей о родном крае и кроме того является отличной базой индивидуализации образовательного процесса. краеведческий материал не позволяет «удалиться» и разорвать межкультурные связи англоязычной и русскоязычного мира, но напротив объединяет и сближает их в детском сознании. При этом выполняется важная задача образования – воспитание патриотических чувств и гордости за свое Отечество..

1.1.1. Цель и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы

Целью программы является формирование и развитие лингвистических способностей детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения цели выделены следующие **задачи**:

1. формировать речевую, языковую, социокультурную компетенцию дошкольников;
2. приобщить к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
3. научить элементарной диалогической и монологической речи;
4. выработать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.
5. развивать мышление, память, воображение, волю;
6. расширять кругозор;
7. формировать мотивацию к познанию и творчеству;
8. познакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
9. развивать фонематический слух.
10. воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;
11. воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
12. воспитывать чувство толерантности

1.1.2. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы

Процесс обучения чтению строится на следующих **принципах**:

1. Принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей.

2. Доступности темы программы, ее содержание и методы обучения соответствуют возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста, уровню их развития и индивидуальным особенностям ребенка. Доступность обеспечивается самим материалом, его организацией и методикой работы с ним (возрастная адекватность).

3. Принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»).

4. Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.

5. Принцип доступности и посильности: предполагает деление изучаемого материала на этапы и преподнесение его детям последовательными блоками и частями; учет индивидуальных особенностей детей.

6. Онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Основополагающими **подходами** к построению образовательной деятельности в рамках программы по обучению детей чтению являются:

- системно - деятельностный - при разработке программы учитываются психологические и возрастные особенности воспитанников, что находит отражение в характерных для данного возраста формах детской деятельности;
- лично - ориентированный - в процессе реализации программы ребенок принимается таким какой он есть, во всей совокупности его возрастных и индивидуальных особенностей, а также учитывается зона его ближайшего развития;
- культурно - антропологический - определение целевых ориентиров программы происходит на основе практики культурной идентификации, важно дать ребенку возможность почувствовать себя как хранителем культурного наследия своей семьи, страны, человеческой цивилизации, так и творцом собственной культурной реальности, способным понимать и принимать культурные различия как норму современной жизни.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации дополнительной общеразвивающей программы характеристики, в том числе характеристики развития детей дошкольного возраста

Особенности развития детей 6-7 лет

Завершается формирование правого полушария мозга, а кроме того, отделов, отвечающих за переработку сенсорной информации и межполушарных связей между ними.

Формируется функция пространственного анализа и синтеза: чувство тела, соотношение частей и целого, метрические представления (ближе/дальше, шире/уже, больше/меньше и т.п.), координатные представления (вверху/внизу, лево/право), пространственные представления (в/на, над/под, за/перед). Правое полушарие создает основу для развития фонематического слуха (выделяя звуки человеческой речи в отдельное событие).

Все эти отделы правильно развиваются только при наличии полноценной среды: достаточно сенсорной информации для различных органов чувств (прикоснуться, услышать, увидеть), развитие моторики, развитие ловкости в детских играх. Важно обращать внимание на формирование мелкой моторики: завязывание шнурков, застегивание пуговиц.

Начинают активно формироваться лобные отделы, отвечающий за программирование и контроль, поэтому важно создавать ситуацию, где ребенок самостоятельно планирует свою деятельность и добивается результата (режим дня, навыки самообслуживания, выполнение последовательности действий, рисование узоров). На основе этого создается внутреннее пространство интеллекта.

Формируются элементы произвольности внимания и памяти, достаточные для того чтобы ребенок мог обучаться в школе (концентрация на определенном виде деятельности, наличие вербальной инструкции). Способность к такой концентрации создается социальным окружением, в том числе в сюжетно-ролевой игре. Расширяется словарный запас, формируется диалогическая речь, способность строить полное предложение. Эгоцентрическая речь становится внутренней. Мышление – наглядно-образное; формируются некоторые относительные понятия (число, лево-право, вчера-сегодня-завтра). Развивается способность к моделированию: дети могут работать со схемами, графическим планом местности.

Воображение развивается и усложняется, становится оригинальным. Сюжетно-ролевая игра остается ведущим видом деятельности. Здесь формируются основные новообразования этого возраста, а также способность к символизации: замещение одних предметов другими, разделение реального и ролевого поведения. Усложняются игровые сюжеты.

Дошкольники 6 – 7 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладевать иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно хорошо владеют родным языком, у них преобладает произвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке.

Индивидуальные особенности воспитанников

Организация образовательной деятельности по освоению дополнительной общеразвивающей программы в МДОАУ № 94 осуществляется с учетом индивидуальных физиологических и психологических особенностей детей.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей.

У 40 детей 1 группа здоровья, что составляет 18,5%. К этой группе здоровья относятся дети, не имеющие отклонений по всем критериям оценки здоровья, с нормальным психическим и физическим развитием, эти дети редко болеют. Также к этой группе относятся дети, которые имеют единичные врожденные дефекты развития, но которые не требуют коррекции и не влияют на общее состояние здоровья ребенка.

Большинство детей, посещающих МДОАУ № 94, составляют дети со второй группой здоровья - 163 (75 %). Данная группа детей имеют небольшие отклонения в здоровье, у них может быть сниженная сопротивляемость к заболеваниям и влиянию внешних факторов. У этой группы нет ярких выраженных признаков отставания в развитии, также у этих детей не наблюдаются хронические заболевания, но все же зафиксированы небольшие функциональные отклонения (нарушения). У детей второй группы здоровья может быть дефицит массы тела или наоборот, избыточный вес, ослабленное зрение и прочее. Также в эту группу входят дети, которые довольно часто болеют респираторными болезнями (3-4 раза в год).

Небольшое количество детей с третьей группой здоровья 14 человек (6 %). К этой группе здоровья относятся дети, которые часто болеют (более 4 раз в год), имеют некоторые функциональные отклонения с возможным риском развития хронических заболеваний. Так же к 3 группе здоровья относятся дети, имеющие хронические заболевания или врожденную патологию с редким проявлением легкого обострения, которое не сказывается на общем самочувствии и поведении ребенка. Такими заболеваниями считаются: хронический гастрит, хронический бронхит, пиелонефрит, плоскостопие, аденоиды, ожирение и т.д.

Психологические особенности.

Изучение особенностей детей позволяет педагогам ДОО получить объективные данные об эмоциональной сфере ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. В качестве методов определения психологических особенностей детей дошкольного возраста выступают следующие: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Индивидуальные особенности детей с речевыми нарушениями (ФФНР, ФНР)

По дополнительной общеразвивающей программе обучаются дети имеющие речевые нарушения легкой и средней степени.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом.

Эти нарушения проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи: искаженном (ненормативном) их произнесении, заменах одних звуков другими, смешении звуков и их пропусках.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

1.1.4. Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

По окончании освоения Программы дети должны знать некоторые готовые речевые образцы: I am ... (имя); I am ... (возраст); Who is this?; It is ...; I like ...; I can ...; I have ...; Do you have ...?

Словарный запас детей к концу обучения должен составить около 100 слов.

Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного, вопросительного и отрицательного типа (Who are you? I am...; What is this? It is...; How are you? I am good, bad, OK; Do you have? I have... I don't have; Can you...? I can...; Give me, please; What do you like?; I like... I don't like... Where are you)

Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

А также дети должны знать 7-10 стихов, рифмовок, песен.

2. Содержательный раздел

дополнительной общеразвивающей программы

2.1. Тематическое планирование по дополнительной общеразвивающей программе

Блоки	Кол-во часов
Знакомство.	1 час
Добро пожаловать в Счастливый дом	10 часов
По соседству с Домом Счастливой семьи	10 часов
Рождество! Встречаем гостей!	11 часов
Красочный мир вокруг	8 часов
Семейный альбом.	10 часов
Семейный праздник День рождения	10 часов
Давай поиграем вместе	5 часов
Собираемся в школу	8 часов
Итоговое занятие	1 час
Итого:	72 часа

2.2. Содержание образовательной работы по освоению дополнительной общеразвивающей программы

Блок	Тема занятия	Содержание работы
Блок 1. Знакомство (6 часов)	1.1 «Первая встреча с Великобританией» (1 час)	Теория. Правила поведения на занятиях, соблюдение техники безопасности. Изучение формы приветствия и прощания по-английски (Hello; Good bye). Первое представление о Великобритании. Практика. Интерактивный просмотр презентации «Маша в Великобритании».
	1.2 «Сказка о язычке» (1 час)	Теория. Знакомство с особенностями английского языка посредством чтения и театрализации «Сказки о язычке». Практика. Физкультурная минутка «Язычок замерз». Работа с раскраской «Один день из жизни язычка».
	1.3 «Знакомство с королевой» (1 час)	Теория. Виртуальное путешествие по Англии и знакомство с ее достопримечательностями. Знакомство с конструкцией I am. Отработка форм приветствия и прощания по-английски (Hello; Good bye). Отработка звука [θ]. Практика. Коммуникативная игра «Знакомство с королевой».
	1.4 «Давай знакомиться» (3 часа)	Теория. Представление от 1 лица (Hello, I am..). Отработка конструкции «I am ...». Лексика: boy, dog, girl, blue, green, red. Произношение своего имени по-английски.

		Практика. Игра малой подвижности «I am boy/ girl». Работа с карточками на развитие внимательности и подготовки руки к письму «Кто поймал зеленый шар». Подвижная игра «Знакомство». Рассказ о себе в игровой форме. Творческая работа «Это я» (тестопластика/ аппликация природных материалов/ рисование).
Блок 2. «Добро пожаловать в Счастливы й дом!» (10 часов)	2.1. Знакомство с жителями Счастливого дома (2 часа)	Теория. Новая лексика: Mum, Dad, house. Повторение лексики: boy, girl. Закрепление конструкции «Hello, I am...». Практика. Подвижная игра с карточками «Hello, I am...». Развитие навыка аудирования – работа с карточками «Hello, I am...». Разучивание песни «Hello song».
	2.2. Кто пришел? (4 часа)	Теория. Конструкция Who's this? It is... Новая лексика happy, see, cat, mouse. Повторение лексики Mum, Dad, house, boy, girl. Техника безопасности в случае общения с незнакомым человеком. Практика. Игра малой подвижности «Звонок по телефону». Подвижная игра с масками «Who is this?». Работа с карточками на логику (узнавание целого по части) «Who is this?». Разучивание песни «Who is this?». Творческая работа (рисование/ аппликация/ тестопластика/ иное) «Жители Счастливого дома».
	2.3. Кот Отто встречает гостей (2 часа)	Теория. Конструкция I like... Закрепление конструкции Who's this? It is... Новая лексика big, little. Повторение лексики boy, dog, girl, blue, green, red. Практика. Подвижная игра «Cat and mice». Задание на развитие логики «Найди и раскрась двух одинаковых кошек». Работа с карточками для подготовки руки к письму «Коврик для любимого кота». Творческая работа- рисование животных по образцу «Cat».
	2.4. Дом Счастливой семьи (2 часа)	Теория. Конструкция I can... Новая лексика floor, door, roof, window. Закрепление конструкции It is... Повторение лексики happy, house, see. Практика. Разучивание и театрализация песни «Happy house song». Творческая работа «Дом счастливой семьи» (рисование/ конструирование/ аппликация).
Блок 3. «По соседству с Домом Счастливы й семьи» (10 часов)	3.1. Домашние питомцы (6 часов)	Теория. Конструкция I have... Повторение конструкции I like..., I see, I am. Новая лексика yes, no; cow, duck, sheep, car. Повторение лексики cat, dog, big, little. Практика. Разучивание и театрализация песни «Old McDonald's farm». Коммуникативная игра с плакатами-карточками на внимательность и развитие памяти «Can you see?». Подвижная игра с карточками «I am...». Подвижная игра с карточками «Swapping places». Подвижная игра с масками «Who is this?». Коммуникативная игра «Who is this?». Коммуникативная игра «It is...».

	3.2. Дом в лесу (4 часа)	Теория. Повторение конструкции I can..., I see.... Новая лексика bear, frog, hear, bike, tractor, hop. Повторение лексики cat, dog, cow, duck, sheep, boy, girl. Практика. Работа с карточками для подготовки руки к письму «Путешествие к дому». Коммуникативная игра с плакатами-карточками на внимательность и развитие памяти «Can you see?». Подвижная игра с карточками «Swapping places». Подвижная игра с масками «Who is this?». Коммуникативная игра «Who is this?». Коммуникативная игра «It is...». Коллективная творческая работа «Береги природу» (бумагопластика/ конструирование из природных материалов/ аппликация/ иное).
Блок 4. «Рождество . Встречаем гостей» (11 часов)		Теория. Культурологическая информация о празднике Рождества. Культурологическая информация о праздновании Нового года и Рождества в Великобритании. Развитие этикетного поведения при приеме гостей. Конструкция Good afternoon. Новая лексика bell, horse, merry, yellow. Повторение лексики window, blue, green, red. Практика. Работа с интерактивной презентацией «Christmas». Коммуникативная игра «Что на рождественской елке?». Разучивание песни «Merry Christmas». Поделка восковыми мелками и акварелью «Зимние узоры». Коллективная творческая работа «Носочки на рождественском камине». Просмотр теневого театра «Рождественская история». Творческая работа «Ангел».
Блок 5. «Красочны й мир вокруг» (8 часов)		Теория. Конструкция Do you have? Повторение конструкции Who is this? I can... I see... Новая лексика black, orange, pink, violet, white, pencil. Повторение лексики blue, green, red, yellow. Практика. Работа с презентацией «Colorful world». Коммуникативная подвижная игра «Светофор». Коммуникативная игра «Выдуманное животное It is...». Экспериментирование с красками. Творческая работа «Мой дом – дом в России». Подвижная коммуникативная игра «Краски».
Блок 6. «Семейный альбом» (10 часов)		Теория. Конструкция How many...? Повторение конструкции I see... Новая лексика mother, father, sister, brother, baby, fork, plate, spoon, clap. Счет от 1 до 5. Повторение лексики black, blue, green, orange, pink, red, violet, white, yellow. Практика. Просмотр видеозаписи, разучивание и инсценировка песни «Finger family». Разучивание песни «Ten little fingers». Просмотр видеозаписи «Chicken' family». Разучивание и инсценировка песни «Help your mother lay the table». Подвижная коммуникативная игра «Swapping places». Коммуникативная игра лото «Семья». Коллективная работа (тестоластика) «Моя улица – большая семья».

		Работа с карточками на развитие логического мышления. Настольная игра «По дороге к счастливому дому». Разучивание стихотворения «Family».
Блок 7 «Семейный праздник День рождения» (10 часов)		Теория. Конструкция I have got... I am... (возраст) Новая лексика cake, candle, present, badge, card; Повторение счета от 1 до 10. Практика. Работа с карточками на развитие творческих способностей (рисование) «День рождение мышонка», Разучивание песни «It's my birthday», «Happy birthday». Работа с карточками на развитие навыка счета «Свечи для торта», «Сколько лет имениннику», изготовление дидактической игры «Торт» (конструирование, рисование). Разучивание песни и танца «The party freeze». Творческая работа «Подарок».
Блок 8. «Давай поиграем вместе» (5 часов)		Теория. Конструкция Is it...? Повторение конструкции I like... I see... I have (got). Новая лексика doll, train, plane, guitar, drum. Повторение лексики present, car, bike, название цветов, счет от 1 до 10. Практика. Работа с карточками для развития творческих способностей «Подарки из магазина игрушек». Работа с карточками на развитие счета «Игрушки в сундуке». Работа с карточками на развитие счета и написания цифр «Пазл с игрушками». Задание с использованием блоков Дьенеша «Угадай, какая это игрушка». Разучивание песни «The toy story».
Блок 6. Собираемс я в школу! (8 часов)		Теория: Конструкция Where are you? Новая лексика hat, skirt, clean, my favorite, bush, toothpaste, soap, water. Повторение лексики cold-hot. flower, water, good-bad. Практика. Работа с карточкам на развитие логики и внимания. Разучивание песни «I wash my hands». Дидактическая игра лото «Собираем портфель». Подвижная игра «Head and shoulders, knees and toes. Творческая работа.
Итоговое занятие (1 час)		Теория. Подведение итогов за год. Практика Театрализованное представление для родителей.

2.3. Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации дополнительной общеразвивающей программы

Основная *форма* организации учебного процесса – интегрированное занятие, включающее в себя подвижные речевые игры, сюжетно-ролевые игры, физкультминутки, задания на развитие речи, логики, памяти, внимания, творческие задания.

Такая форма обеспечивает системность учебного процесса, возможность повторять и закреплять пройденное. Также в обучении используются экскурсии, посещение и участие в выставках, просмотр мультфильмов, чтение сказок, загадок, потешек, игры, викторины и праздники.

Образовательный процесс организуется с применением различных *методов* обучения:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки);
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки);
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, дидактические игры, творческие игры);
4. Изучение малых литературных форм (разучивание и декламация стихов, разучивание песен; конкурс чтецов на втором году обучения);
5. Физкультминутки;
6. Театрализация, музыкальные сказки;
7. Практическая работа, связанная с выполнением аппликаций, поделок, рисунков и т.д.

В ходе работы организуются следующие *формы* занятий:

- виртуальная экскурсия
- занятие - экскурсия;
- занятие - игра
- занятие - взаимообучение;
- занятие - творческий отчет;
- интегрированное занятие;
- занятие - сказка;
- занятие - праздник;
- занятие - поход
- занятие - концерт;
- занятие - выставка
- занятие - репетиция;
- занятие - экспериментирование
- занятие – «Защита проектов»;
- занятие – «Театр»

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Взаимодействию с родителями уделяется особое внимание, так как оно важно для успешного овладения детьми иностранным языком. Большинство родителей сами владеют английским языком и живо интересуются достижениями своих детей, оказывают помощь педагогу. О тематике занятий родители узнают на информационном стенде

Предполагается участие родителей в подготовке утренников и праздников, проводимых на английском языке (подготовка костюмов, декораций, разучивание текстов).

2.5. Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по освоению дополнительной общеразвивающей программы социально – педагогической направленности по раннему обучению английскому языку «Веселый английский» для детей 6-7 лет проходит 1 раз в год в мае в форме театрализованного представления.

3. Организационный раздел дополнительной общеразвивающей программы

3.1. Организационные условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Образовательная деятельность по дополнительной общеразвивающей программе «Веселый английский» осуществляется в первую половину дня, ее продолжительность составляет 30 минут в день 2 раза в неделю. Общее количество занятий за учебный год 72 занятия.

В середине организованной образовательной деятельности проводится физкультурная минутка.

Продолжительность занятий	Подготовительная группа (6-7 лет)
Продолжительность образовательной деятельности	30
Объем недельной образовательной нагрузки для реализации дополнительных общеразвивающих программ	2
Объем недельной образовательной нагрузки по реализации дополнительных общеразвивающих программ	2 ед. в неделю 60 мин

3.2. Программное и методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

С целью обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Веселый английский» в МДОАУ № 94 созданы условия: имеется отдельный кабинет для проведения занятий, работает специалист, имеющий соответствующее образование.

Методическая литература:

1. Кулинич Г.Г. Предметные недели и открытые уроки английского языка 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2009. – 224 с. (Мастерская учителя иностранного языка).
2. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2010. – 144с., [112] с. Ил. – (Мастерская учителя иностранного языка).
3. Шалаева Г.П. Английский язык с 3-х лет. Готовимся к школе / Г.П. Шалаева. – М.: Слово, Эксмо, 2007. – 128 с.: ил.

Дополнительная литература:

1. Учебное издание. Репка = Turnip / пересказ, перевод на английский язык, предисловие, упражнения и словарь Н.А. Наумовой.- М.:АЙРИС-пресс, 2016.- 16с.:ил.-(Читаем вместе).-На англ. языке.
2. Учебное издание. Три поросенка = The Three Little Pigs / адаптация текста, предисловие, упражнения и словарь Н.А. Наумовой. – М.:АЙРИС-пресс, 2017. – 16 с.:ил. – (Читаем вместе). – На англ. языке.

3. Учебное издание. Теремок = The Little House / пересказ, перевод, предисловие, упражнения и словарь Н.А. Наумовой. – М.:АЙРИС-пресс, 2017. – 16с.:ил. – (Читаем вместе). – На англ. языке.
4. Учебное издание. Волшебный горшок каши = The Magik Porridge Pot / адаптация текста, предисловие, упражнения и словарь Н.А. Наумовой. – М.:АЙРИС-пресс, 2017. – 16с.: ил. – (Читаем вместе). – На англ. языке.
5. Учебное издание. Лисичка-сестричка и братец волк = Sister Fox and Brohter Wolf / адаптация текста, предисловие, упражнения и словарь А.А. Владимировой. – М.:АЙРИС-пресс, 2015. – 16с.: ил. – (Читаем вместе). – На англ. языке.
6. Учебное издание. Колобок = The Bun / адаптация текста, предисловие, упражнения и словарь Н.А. Наумовой. – М.:АЙРИС-пресс, 2016. – 16с.: ил. – (Читаем вместе). – На англ. языке.

3.3. Расписание занятий

Для освоения дополнительной общеразвивающей программы в ДОУ составлено расписание образовательной деятельности на учебный год

	Подготовительная группа (6 – 7 лет)
Понедельник	9.00 – 9.30 – 1 подгруппа 9.40 – 10.10 – 2 подгруппа
Среда	9.00 – 9.30 – 1 подгруппа 9.40 – 10.10 – 2 подгруппа

3.4. Описание материально-технического обеспечения дополнительной общеразвивающей программы

Наглядно-методические пособия, обеспечивающие реализацию Программы:

1. Наглядное пособие: Профессии. Хобби: комплект тематических карточек по английскому языку для детских садов, школ, и курсов английского языка. – Х.: Изд-во «Ранок», 2008. – 32 отдельные карточки в папке.
2. Наглядное пособие: В школе. Спорт. – М.: Изд-во «ТЦ Сфера», 2006.
3. Наглядное пособие: Город. Транспорт: комплект тематических карточек по английскому языку для детских садов, школ и курсов английского языка. – Х.: Изд-во «Ранок», 2008. – 32 отдельных карточки в папке.
4. Наглядное пособие: Животные. – М.: Изд-во «ТЦ Сфера», 2007.
5. Наглядное пособие: Car. Читаем А, О. Английский язык. Серия «Занимательные карточки». Игра развивающая и обучающая. – М.: АЙРИС-пресс, 2012.
6. Книга-панорама «House»
7. Наглядное пособие: «Numbers»
8. Наглядное пособие: «Colours»
9. Настольно-печатная игра «Bingo»
10. настольно-печатная игра «Дни недели»
11. Настольно-печатная игра «Алфавит»
12. Дидактическая игра «Фрукты-овощи»
13. Настольно-печатная игра «Family»
14. Аудио-, видеозаписи, презентации.
15. Мягкие буквы

16. Мягкие цифры
17. Карточки «Звуки»
18. Мешок волшебный синий – 1 шт.
19. Корзина большая – 1 шт.
20. Корзина средняя – 2 шт.
21. Корзина малая – 1 шт.
22. Жетоны поощрения
23. Кубики – пазлы «Фрукты»
24. Кубики – пазлы «Животные»
25. Лэп-бук «Numbers»

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Очень важным средством обучения дошкольников и младших школьников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

1. YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

2. ОТГАДАЙ

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки или рифмовки, договорки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском

3. HERE YOU ARE

Педагог или дети задает тему (Семья, одежда или проч.), педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет слово по теме, дети хлопают в ладоши со словами «Here you are!».

4. WHO IS THIS?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки, изображает кого-то или что-то). Дети должны по-английски назвать, что он изображает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

5. WHO HAVE GOT...

Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать со словами I have got ...

6. FREEZE

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Santa Claus). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

7. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

8. AND

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

9. SWAPPING PLACES

Каждый ребенок получает карточку с изображением слова из изученной лексики, при этом каждая карточка имеет пару. По кругу дети по очереди называют то, что изображено на карточке, ребенок из группы имеющий такую же карточку должен встать и пара меняется местами.

10. WHEN THE MUSIC STOPS

Карточки раскладываются на ковре по кругу. Пока играет музыка дети бегут, когда музыка останавливается дети берут карточку у которой остановились и в зависимости от отрабатываемой конструкции называют изображение (Например, I have got a drum, Hello, I am Bear и проч.)

11. BINGO

Игра по типу «Лото» ведущий достает карточки, не показывая их детям, называет, тот, кто имеет это изображение на поле, говорит «I have it!».

12. ЖМУРКИ

Дети получают маски или карточки с изображением, тот, кто жмурится, ловит одного и спрашивает Who are you? или Who is it? Пойманный отвечает «I am...»

13. WHAT IS THIS?

Ведущий получает карточку и описывает ее не называя слова, кто отгадал становится ведущим.

14. IS IT ...?

На плакате и на карточках изображены изученные слова, ребенок выходит к плакату, вытягивает карточку, дети спрашивают «Is it a card? No. Is it a balloon? Yes. Is it blue balloon?».